

OKUMAK HAYATA ANLAM KATMAKTIR

PROJE ÖZETİ

Proje Sahibi: Senirkent Kaymakamlığı

Projenin Süresi: 2018-2019 İkinci Eğitim-Öğretim Yılı

Projenin Başlangıç / Bitiş Tarihi: 04/02/2019- 17/06/2019

Proje Özeti: Okullarımızda kitap okuma etkinlikleri düzenleyerek okuyan, okuduğunu anlayan, gelecek kuşaklar için okumayı bir yaşam kültürü haline getiren bir okul modeli oluşturulması hedeflenmektedir. Öğrencilerimiz yoluyla ailelerini de etkileyerek geleceğin okuyan nesilleri olan bir toplum yapısını okullarımızdan başlayarak kazandırdığımız okuma alışkanlıkları ile gerçekleştirecektir.

Öğrencilerimizin haftalık ders programları içerisinde okul yönetimlerince yapılan okuma programına göre **her gün farklı ders saatlerinde 40 dakika olmak üzere okullarda** (Kaymakam, İlçe Milli Eğitim Müdürü, Şube Müdürleri ve Öğrenci velileri de farklı okullara giderek okumalara destek verebilir.) okuma etkinlikleri gerçekleştirilecektir. Okul kütüphanelerinden alınacak kitaplar veya okuma etkinliklerine uygun belirlenmiş kitaplardan öğrencilerin okuma alışkanlığı kazanmaları sağlanarak bireysel olarak her öğrencinin okuma kültürü ve alışkanlığı kazanmaları sağlanacaktır.

Proje Amacı

Projenin temel amacı, okulumuzdaki öğrencilere kitap okuma alışkanlığı kazandırmak; öğrencilerin kendini ifade etmelerinin, iletişim ve sosyal becerilerinin gelişmesini desteklemektir. Öğrencilere kitap okuma alışkanlığı kazandırarak, toplumsal duyarlılık ile yorumlama bilgi ve becerisi kazandırmak amaçlanmaktadır. Bu yolla öğrencilerin analitik düşünen, düşündüğünü doğru ve açık bir şekilde ifade eden, algılama gücü yüksek, yorum ve sentez yapabilen, sorgulayan, tartışan, doğruların tek noktadan değil çeşitli bakış açılarıyla ortaya çıkacağını kavramış, güzellik duygusu ve estetik anlayışı gelişmiş, kültürlü, milli ve manevi değerlere sahip yüksek karakterli bireyler olarak yetiştirilmesine katkı sağlamak amaçlanmaktadır.

Proje Gerekçesi

Türkiye İstatistik Kurumu ve Milli Eğitim Bakanlığının yayınlanan raporlarına göre ülkemizin kitap okumada dünyada 86. sırada olduğu görülmektedir. Günümüzde teknolojiye ve sosyal medyaya olan bağımlılık, kitap okuma alışkanlığını olumsuz etkileyen en önemli faktörlerden biridir. Ülke olarak günde 6 saat televizyon izleyip, 4 saat internete girerken kitap okumaya sadece 1 dakika ayırmakta ve genel ihtiyaç listemizde “kitap” 235. sırada yer almaktadır.

Millet olarak dünyada iyi, güzel bir yer edinmek için okumak, düşünmek ve buna bağlı olarak tartışmak, sorgulamak, eleştirmek ve bilim üretmek zorundayız. İnsanların iletişim sağlayabilmeleri ve kendilerini ifade edebilmeleri kelimelerle mümkün olmaktadır. Etkili bir iletişim için tarafların sahip olduğu kişisel kelime servetinin de yeterli seviyede olması gerekir.

Kelime servetini artırmada en etkili yollardan biri okumaktır. Okuma, öğrencilerin okuldaki derslerde okuduklarını daha iyi anlamalarına, daha iyi öğrenmelerine, birbirleriyle iyi seviyede iletişim kurabilmelerine ve öğretmenin anlatmak istediğini daha iyi anlamalarına katkıda bulunmaktadır. Okuma alışkanlığı, öğrencinin okul başarısını etkilemektedir. Etkin okuyan ve okuduğunu anlayan bir

öğrencinin başarı seviyesi yüksek olmaktadır. Okuma alışkanlığının matematik, fizik gibi sayısal derslere yararı, sosyal derslere yararı kadar fazla olmaktadır. Araştırmalar okuma alışkanlığına sahip bir öğrencinin, okuma alışkanlığı olmayan aynı zekâ düzeyinde bir öğrenciye göre matematik problemini %35 daha hızlı çözdüğünü ortaya koymaktadır. Bu, bir saatlik bir sınavda öğrencinin 20-25 dakika gibi çok önemli bir zaman kazanması anlamına gelmektedir.

Gerek Milli Eğitim Bakanlığının yapmış olduğu sınavlarda gerekse yükseköğretime geçiş sınavlarında; okuduğunu anlama ve yorumlamaya dönük soruların sorulması da öğrencilerimiz için kitap okumanın önemini arttırmaktadır.

Okuma alışkanlığı, öğrencilerin not ortalamalarına da yansımaktadır. Araştırmalarda okuma alışkanlığı seviyesi yükseldikçe, öğrencilerin not ortalamasının da yükseldiği görülmüştür. Elbette okuma alışkanlığı ile okul başarısı arasındaki ilişkide tek etken okuma alışkanlığı değildir. Ancak güçlü okuma alışkanlığının okul başarısını büyük oranda etkilediği net bir şekilde ortaya çıkmaktadır. Okuma alışkanlığı temelde örgün eğitim sistemi içinde kazanılan bir beceridir. Çocuklarda okuma eğitiminin 15 yaş sonuna kadar planlı ve sürekli bir biçimde yapılması sonucunda okuma alışkanlığı oluşmakta ve hayatları boyunca devam etmektedir.

Okullarımızdaki kütüphanelerin öğrenciler tarafından yeter derecede kullanımının sağlanması ve kitap okuma alışkanlığının geliştirilmesi gerekmektedir. Yıllık kitap okuma alışkanlığımıza dair hazırlanan istatistiklere bakıldığında insanımızın yarısından fazlasının kitap okuma alışkanlığı olmadığını görmekteyiz.

Okullardan başlayan bir okuma hamlesi ile okuma alışkanlığı kazandırılması hedeflenmektedir. Mevcut kütüphanelerimiz etkin kullanılacak, bir taraftan öğrencilere kitap okuma heyecanı kazandırılırken, diğer yandan okulların ihtiyacı olan kütüphane ve kitapların temini çalışmaları başlatılıp geliştirilecektir.

Proje Uygulama Ve İzleme Mekanizması:

Tüm okullarımızda projenin uygulanmasından sorumlu bir yönetici ve bir öğretmen belirlenecektir. Okullar için en uygun okuma planlamasının yapılmasında tüm kurum personelinin katılımı ile bir eylem planı ve okuma zaman çizelgesi çıkarılacaktır. Kitap okuma eylem planlarının okumayı sevdirmeye ve okuma alışkanlıkları geliştirme yoluyla bir kültür haline dönüştürülmesine yönelik olmasına dikkat edilecektir.

Proje izleme mekanizmasında ise müdürlüğümüz tarafından okullardan yapılan kitap okuma etkinlikleri, okuma etkinliği şenliğinde çalışmaların sergilenmesi yoluyla olacaktır.

Her ayın son haftası öğrencilerin o ay içerisinde okudukları kitap sayfa sayısının tespiti sınıf ve sınıf rehber öğretmenleri tarafından yapılacaktır.

Proje Kapsamı

Senirkent ilçesinde yer alan okulöncesi, ilkököl, ortaokul ve ortaöğretim kurumları

Paydaşlar

Okul yönetimleri, öğretmenler, okul personeli, öğrenci, veliler ve vatandaşlar.

Proje Dayanağı

- 26.07.2014 tarih ve 29072 sayılı Milli Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi ve İlk.Kur. Yönetmeliği,
- 07.09.2013 tarih ve 28758 sayılı Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği
- 08.06.2017 tarih ve 30090 sayılı Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Sos. Etk. Yön.
- 22.08.2001 tarih ve 24501 sayılı Milli Eğitim Bakanlığı Okul Kütüphaneleri Yönetmeliği.

Proje Yürütme Üst Kurulu

Kaymakam
İlçe Milli Eğitim Müdürü,
Milli Eğitim Şube Müdürü.

İLÇE YÜRÜTME KURULU

İlçe Milli Eğitim Müdürü, Milli Eğitim Şube Müdürü, Okul Müdürleri, Sınıf , Türkçe ve Edebiyat Öğretmenlerinden oluşur.

- a) İlçe proje yürütme kurulunu oluşturmak.
- b) Proje uygulamalarını ve yapılan çalışmalara destek olacak uygulamalar yapmak
- c) Proje sürecini takip etmek karşılaşılan sorunlarda çözüm önerileri getirmek.
- d) Kitap okuma etkinlikleri belirlemek ve okullara duyurmak
- e) İlçe eylem planını hazırlamak
- e) Örnek zaman çizelgesi yayınlamak.

OKUL YÜRÜTME KURULU

Okul müdürü, Okul müdür yardımcısı, Rehber öğretmen, Edebiyat Öğretmeni, Türkçe öğretmeni, Sınıf öğretmeni. (Okul müdürünün uygun gördüğü sayıda kişi, kurum çalışanları ve veliler yürütme kuruluna alınabilir.)

- a) İlçe yürütme kurullarınca belirlenecek etkinlikler ve çalışma konularında okullarda çalışmaları organize etmek, yapmak, sonuçlandırmak ve raporlaştırmak.
- b) Oluşturulan raporlar ve yapılan çalışmaları ilçe yürütme kuruluna göndermek.

PROJE İŞLEM BASAMAKLARI

1- İlçe milli eğitim müdürlüklerince yapılacak iş ve işlemler

- e) İlçe Proje ekiplerinin oluşturulması
- e) Yapılacak çalışmaların ve etkinliklerin okul yönetimlerine tanıtılması.
- d) Yıl sonu uygulama raporlarının değerlendirilmesi, ödüllendirilecek çalışmaların belirlenmesi
- e) Okullardan gelebilecek öneri ve çalışma örneklerinin paylaşımına açılması
- f) Halka açık yerlerde uygulamalı kitap okuma etkinliklerinin düzenlenmesi
- g) Başarılı çalışmalar yürüten okul ve öğrencilerin ödüllendirilmesi,
- g) Öğrencilerin okudukları kitaplar ile ilgili istatistik çalışmalarını tutmak ve raporlaştırmak ve proje yürütme kuruluna sunulması.

2- Okul müdürlüklerince yapılacak iş ve işlemler

- a) Okul müdürü başkanlığında okul proje yürütme ekibini oluşturmak
- b) Okul okuma saati programını ve okul okuma eylem planını hazırlamak
- c) Kitap okumayı özendirme yarışmaları düzenlenmesi ve tüm öğrencilerin katılımının sağlanması

- c) Proje etkinliklerini kurum personeline tanıtmak ve yapılacak etkinlikleri belirlemek
- d) Okul ve sınıf kütüphaneleri zenginleştirme çalışmalarında bulunmak
- e) Yapılan çalışmalardan okul panolarında sergilenmesi için zemin hazırlamak
- f) Okulda/Sınıfta veya halka açık yerlerde uygulamalı kitap okuma etkinliklerinin düzenlemek,
- g) Ebeveynleri de kitap okumayı sevdirmeye etkinliklerine katmak için; okul öncesinde ve ilkokullarda velilerce öğrencilere sınıfta kitap okunmasını teşvik etmek,
- ğ) Projenin yürütülmesi için gerekli iş ve işlemleri takip etmek,
- j) Öğrencilerin okudukları kitaplar ile ilgili istatistik çalışmalarını tutmak ve raporlaştırmak ve ilçe yürütme kuruluna sunmak.

2-Sınıf — Şube - Branş Öğretmenlerince Yapılacak İş ve İşlemler

- a) Belirlenen etkinliklerden veya belirleyeceği etkinlikleri uygulayarak rol ve model olmak
- b) Sınıf kitaplıklarının kurulmasına ve zenginleştirilmesine zemin hazırlamak
- c) Öğrenci etkinliklerinde rehber olmak ve paylaşıma açmaya teşvik etmek
- c) Kitap temini ve değişiminde rehberlik etmek
- ç) Özellikle deneme, biyografi yazı türleri okutularak yazılar üzerine tartışma ortamları oluşturmak (Felsefe, Edebiyat derslerinde. Bilimsel derslerde de yaş düzeylerine uygun bilimsel makalelerle öğrenciler tanıştırılmalı)
- d) Velilere tanıtım ve uygulama çalışmaları yapmak
- e) Kütüphane çalışmalarına katılımı teşvik etmek, öğrencilerin üye olmalarını sağlamak
- f) Öğrencilerin okudukları kitaplar ile ilgili istatistik çalışmalarını tutmak, raporlaştırmak ve okul yönetimine sunmak.

PROJEDEN BEKLENEN SONUÇLAR

- a) Okuyan, düşünen ve okuduklarıyla hayatına yön veren bireylerin yetişmesine, çocuk ve gençlerimizin kitapla buluşmasına bir nebze de olsa katkı sağlanmış olacak;
- b) Öğrenciler kitap okuma alışkanlığı ve kitap okuma zevki kazanarak, gelecekte nesillerin okumayı bir kültür kazanımı edinmeleri sağlanacak;
- c) Öğrencilerin öğrenme ve anlama yetenekleri artacak;
- d) Öğrencilere açık ve etkili düşünebilme, yazabilme ve problem çözme becerisi ve anlayarak okuma becerisi kazandırılacak;
- e) Öğrencilere dilimizi (Türkçe'yi) doğru, güzel ve etkili kullanma becerisi kazandırılarak, öğrencilerin kelime hazineleri zenginleştirilecek;
- f) Okuyarak olayların ve gelişmelerin gerçek boyutunu öğrenen bireyler olarak, öncelikle öğrencilerin öz güvenlerini arttırmak yoluyla kitap okuma alışkanlığı kazandırılacak;
- g) Edinilen geniş kelime dağarcığı sayesinde, öğrencilerin daha fazla kavramla düşünebilmelerine ve kendilerini ifade ederek sosyalleşmelerine imkân sağlanacak;
- h) “Boş zamanın olmadığı , boşa harcanan zaman olduğu” kavramları yerleştirilerek zamanını kitap okuyarak değerlendiren öğrencilerin, edindikleri bilgi ve kültür sonucunda toplum içinde etkin bir kişiliğe sahip olmaları sağlanacak;
- i) Okumanın düşünmeye olan katkısı, hayata bakış penceresine sunduğu genişlik sayesinde öğrencilerin ders başarısının artışı ile hayat başarısını yakalamalarına katkı sağlanacak;
- j) Kamu kurum ve kuruluşlarında çalışanların kitap okumalarının hem vatandaş üzerinde olumlu etkileri olacak, hem de bu kişilerin ailelerine örnek teşkil etmeleri sağlanacak;
- k) Çocuklarının bulunduğu bir projede ailelerin de destek vermesiyle okuma alışkanlığının etki edeceği alanın genişlemesi sağlanacak;
- l) Proje kapsamında belirlenen etkinlikler ile seviyelerine uygun kitaplarla öğrencilerin okumayı bir ihtiyaç olarak görmeleri sağlanacak;
- m) Farklı bakış açıları geliştiren, hayal gücü zenginleşmiş, düşünen ve sorgulayan öğrencilerimiz yetişecek;
- n) Kitap okuma davranışını okul ve kurumlardan başlayarak tüm Senirkent halkının benimsemesi sağlanacak;

ETKİNLİKLER

1. Etkinliğin Adı: "**Dinliyorum**"

Uygulanışı: Dinleme temelli bir etkinlik. Öğretmen ders içerisinde ilginç bulduğu ya da dikkat çekici bir bölümü okur. Henüz okumaya başlamayan öğrencilere uygulanacak bu etkinlikte, kuralına uygun olarak yapılacak olan okuma faaliyetine karşı ilgi uyandırıp, öğrencilerin etkin dinlemeleri sağlanır.

2. Etkinliğin Adı: "**Kütüphaneye Üyeyim**"

Uygulanışı: Kitap almak için ekonomik sıkıntılara öne sürenler için kolaylıkla kitap edinme veya okuma yöntemi. Bu etkinlik, öğrencinin velisiyle veya öğretmeniyle kütüphaneleri ziyaret ederek, orada istediği kitabı seçip okuması veya kütüphaneye üye olup, seçtiği kitabı belli süreler için alıp okuması şeklinde uygulanır.

3. Etkinliğin Adı: "**Okuduğumu Anladım**"

Uygulanışı: Bu etkinlik, anlamlı ve etkili okumanın sağlanıp sağlanmadığını kontrol etmek içindir. Öğrencilerin her okuduğu kitap için belirlenen çoktan seçmeli, doğru- yanlışlı ve doldurmalı sorularla, istenilen okumanın gerçekleşip, gerçekleşmediği ölçülebilir. İstenilirse, bu sonuçlar proje uygulamalarına da dönüştürülebilir.

4. Etkinliğin Adı: "**Ödül Panosu Düzenleme**"

Uygulanışı: Okuldaki bir pano, okuma faaliyetleri ödül panosu olarak düzenlenir. Belirlenen sıklıklarda (haftalık, aylık veya yıllık), ödüle layık görülen öğrencilere ait resim ve bilgiler sergilenir. Ödüllendirilen bu öğrenciler, törenlerde duyurulur. Böylece okumaya karşı ilgi uyandırılmış olur.

5. Etkinliğin Adı: "**Kitabımı Tanıtıyorum**"

Uygulanışı: Öğrencilerin, okudukları kitapları tanıtması etkinliğidir. Bu etkinlik uygun zaman ve ortamlarda, okul içi veya okul dışı etkinlikler ile öğrenci, öğretmen veya veli topluluklarına, okunan kitabın sunulması ve istek uyandırıcı tavsiyelerin yapılması şeklinde uygulanır.

6. Etkinliğin Adı: "**Kitap Özeti**"

Uygulanışı: Okutulan kitapların öğrencilerce özetlerinin yapılması etkinliğidir. Yapılan kitap özetlerinden, ödüle layık olanlar uygun toplantı ve ortamlarda (öğrenci, öğretmen veya veli) sundurulup, ödül panosunda sergilenir. Okuma ve yazmaya karşı ilgi uyandırılır.

7. Etkinliğin Adı: "**Kitap Özeti Defteri**"

Uygulanışı: Her öğrencinin bir kitap özet defteri edinerek, okuduğu kitapların özetlerini bu deftere yazması sağlanır. Aynı öğrenciye özet çıkarılan kitapların anlatımı da sağlanabilir. Böylece

e- okul sistemine kayıt yapılacak kitaplar da belirlenmiş olur.

8. Etkinliğin Adı: Resim Yarışması

Bu etkinlikte öğrenci, okuduğu kitaplar içinde en sevdiği kitabın kendisinde çağrıştırdıklarının resmini yapar. Bu resim, kitabın yeni kapak resmi olacaktır. Yarışmaya katılanlar arasında kitabın içeriğini ve öğrencinin resim yeteneğini en iyi yansıtan eserler seçilir. Okul düzeyinde yapılan bu yarışma belgelendirilerek merkezlerde yapılacak etkinlikler için ilgili birimlere gönderilir. Bu etkinlik için örnek değerlendirme formu verilerek okullar bu ölçütleri kendileri yenileyebilir.

9. Etkinliğin Adı: Okuma Alıştırmaları

Bu etkinlik özellikle 1-4. Sınıflar arasında uygulanabilecek bir etkinliktir. Resimli kitaplarla görsel okuma yaptırılarak başlanan alıştırmalar, sayfa sayısı gittikçe artan kitaplar şeklinde devam eder. Bütün bir sınıfa aynı kitabı okutarak veya gruplar halinde aynı kitaplar okutularak uygulanabilir. Bu etkinlikte temel unsur okumanın değerlendirilmesidir. Değerlendirme yazılı, sözlü veya drama şeklinde yapılabilir.

10. Etkinliğin Adı: Okuma Kataloğu

Bu etkinlik, okul bazında öğrencilerin okudukları ve beğendikleri kitapların özellikleri ve kısa özetlerinden oluşan kataloglar oluşturmaya dayalı bir etkinliktir. Bu etkinlik çerçevesinde öğrenciler okudukları kitapların adını, yazarını, sayfa sayısını, ana karakterlerin adını ve kısa özetlerini yazarlar bu bilgiler birleştirilerek okula ait bir okuma kataloğu oluşturulmuş olur. Bu kataloglar resimlendirilebilir. Okulun okuma kataloğunun hazırlanmasında yardımcı olan öğrenciler ödüllendirilebilir, fotoğrafları kataloglara eklenebilir.

11. Etkinliğin Adı: En İyi Kitap Okuma Hikâyesi

Bu etkinlik okumayla yazmanın iç içe girdiği bir etkinliktir. Kitap okumak bir süreçtir: Kitabı temin etmek, okumaya başlamak, sabırla devam etmek, kitabı bitirmek ve kitaptan bir sonuç çıkarmak. Bu etkinlik bir kitap okuma hikâyesini içeriyor. Roman okurken bir romana konu olmak gibi. Öğrenciler, en ilginç kitap okuma süreçlerini kendi kelimeleriyle ifade edecekler.

12. Etkinliğin Adı: Ayın Okuyan Öğrencisi

Bu etkinlikte aylık olarak okuma çizelgeleri hazırlanır. Yapılacak değerlendirmelerle öğrencinin kitapları okuma düzeyi belirlenir. Okuduğu kitap sayısı ve anlamlı okumuş olma üzerinden değerlendirilen etkinlik sonunda şubeler veya okul düzeyinde "Ayın Okuyan Öğrencisi" seçilir. Bu etkinlik, gerekli tanıtımın yapılmasıyla okuma konusunda model olma ve model alma bilincini aşılayabilen bir etkinliktir.

13. Etkinliğin Adı: Aileler Okuyor

Çocuklara okuma alışkanlığı kazandırmanın en etkili yollarından biri, anne ve babaların düzenli okumasıdır. Bu bilgi velilerle paylaşılır. Okul idaresi, sınıf öğretmenleri ve sınıf rehber öğretmenleri tarafından toplantılar ve veli ziyaretleri esnasında konu gündeme getirilir, takibi yapılır.

14. Etkinliğin Adı: Kitap Tanıtımı

Kitap okuma alışkanlığının kazandırılması bütün öğretmenlerin ortak hedefi olmalıdır. Milli Eğitimin amaçlarına uygun içeriğe sahip kitapların o kitabı okuyan öğretmen tarafından sınıf ortamında tanıtımı yapılarak ilgi uyandırılır.

15. Etkinliğin Adı: Açık Alanda Kitap Okuma Günleri

Kütüphaneler haftası ve benzeri günlerde, halkın ilgisini kitaba çekmek ve öğrencilerin edindikleri alışkanlığı pekiştirmelerini sağlamak amacıyla halkın yoğun olarak bulunduğu mekânlarda kitap okunur. Kitapla ilgili dövizler hazırlanır. İlgi gösterenlerle kısa anket çalışması yapılabilir.

16. Etkinliğin Adı: Size Kitabımı Anlatayım

Açık ya da kapalı alanlarda kitap okuma günleri kapsamında, Türk ve dünya edebiyatının seçkin eserleri, o kitabı okuyan öğrenciler tarafından katılımcılara beş dakikada tanıtılır.

17. Etkinliğin Adı: Derleme Sözler Yarışması

Öğrencilerin kitapları daha dikkatli okumalarını sağlamak amacıyla eserlerden beğendikleri sözleri derlemeleri istenir. Bu sözler okulda bir panoda sergilenir. Öğrenciler ve öğretmenlerin oylarıyla dereceye girenler belirlenerek ödüllendirilir.

Senirkent İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü "Senirkent Okuyor" Projesi Eylem Planı Faaliyet

Proje-Kampanya üç aşamalı olacak şekilde yürütülecek ve ilgi çekmesi bakımından aşamalara isimler verilecektir.

1. Aşama: Sevdirme,
2. Aşama: Sürdürme,
3. Aşama: Sergileme şeklinde isimlendirilecektir.

İlk Aşama: Sevdirme

1. Özellikle ilkokullarda okumayı sevdirecek uygulamalara ağırlık verilecek, TV. Bilgisayar gibi alışkanlıklardan velilerin de desteğiyle uzak durulması sağlanacaktır.
2. Bu kampanya kapsamında okul kütüphanelerinde gerekli düzenlemeler yapılarak öğrencilerin kütüphanelerden daha etkin ve verimli şekilde yararlanmaları sağlanacaktır.
3. Okuma ve ders içi performans arasında bir bağ kurularak okuyanların kârlı çıkmaları sağlanacaktır.
4. Bazı derslerin okul kütüphanelerinde yapılması teşvik edilecektir.
5. Sınavlarda başarılı olmanın yolunun okumaktan geçtiği öğrencilere ve velilere anlatılacaktır. Öğrencilerle kütüphanelere (İlçemizde Halk kütüphanesi vb) geziler düzenlenerek; okuma-kitap-kütüphane ilişkisi üzerinde durulacaktır.

İkinci Aşama: Sürdürme

1. Okul kütüphanelerinden yararlanmaları için velilere duyurular yapılacaktır.
2. Velilerden kampanyaya katılarak destek vermeleri, çocuklarına ve diğer öğrencilere örnek olmaları istenecektir.
3. Okumanın insan hayatındaki yeri ve önemi hakkında öğrencilere ve velilere yönelik çeşitli bilgilendirme faaliyetleri gerçekleştirilecektir.
4. Okullarda gerçekleştirilen sosyal kulüp toplantılarında kitap ve kitap okumanın önemi vurgulanacaktır.
5. Okullarda görsel sanatlar dersi öğretmenleri tarafından öğrencilerden, kitabın ve okumanın önemi ile ilgili duygu ve düşüncelerini; bazı okullarda da, okudukları kitabın konusunu resim çizerek anlatmaları istenecektir.
6. Öğrencilere, okudukları kitapları ve onların yazarlarını tanıtmaya sorumluluğu verilecektir.

7. Öğrencilerden; okudukları kitaplar ve onların yazarları ile ilgili tanıtım çalışmalarını bir topluluk (okulun tüm öğrencileri, sınıf arkadaşları, aile vb.) önünde yapmaları istenecektir.
8. Okumanın -bazı kesimlerce- zannedildiği gibi pahalı olmadığı istenirse çok ekonomik yollarla kitap okunabileceği anlayışı yaygınlaştırmaya çalışılacaktır.
9. Başarılı insanların hayatları araştırılarak kitap okumayla elde ettikleri başarılar arasında ilgi kurlmaları öğrencilerden istenecektir.
10. Veli toplantılarında velilerden evde kitap okuma zaman dilimleri belirlemeleri, evde çocuklarıyla birlikte okudukları kitap/sayfa sayılarını sınıf rehber öğretmenlerine bildirmeleri istenecektir.
11. Ayın belli günleri "Kitap Günü" ilan edilerek öğrencilerin ilgiyle okudukları kitapları tanıtmaları, kitapla ilgili duygu ve düşüncelerini arkadaşlarıyla paylaşmaları için uygun ortamlar oluşturulacaktır.
12. TDK Türkçe Sözlük ve Yazım Kılavuzu alınarak bunlar çok sayıdaki okulun sınıf kitaplıklarına yerleştirilecek ve öğrencilerin kullanımına sunulacaktır.
13. Okuma saati esnasında okullara gelen ziyaretçilerin de okumaları için "Kitap Köşeleri" oluşturulacaktır.

3. Aşama: Sergileme

1. Okullarda öğrencilerin dönem boyunca okuduğu kitapları tanıtmak amacıyla kitap tanıtım sergileri düzenlenecektir. .
2. İlçemizin önemli noktalarındaki uygun yerlere durak vs her ayın en çok okuyanı veya yılın en çok okuyan sayıda kişinin-öğrencisinin resimleri konulacaktır.
3. En çok kitap okuyan öğrencilerin fotoğrafları okul panolarında sergilenecektir.
4. Eylem planı esnek tutularak değişik ve ilgi çekici fikirlerin uygulanmasına imkan verilecektir. Bu taslağa ekibin tamamının katılımı ile okula uygun şekilde yeniden yorumlanabilir.

2018/2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

2.ÖĞRENCİ KİTAP OKUMA TAKİP DEFTERİ

Adı Soyadı :

Sınıf-N0 :

S.N	Kitap Adı	Alındığı Tarih	İade Edildiği Tarih	Kayıt Edenin İmzası	Sayfa Sayısı
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					

OKUDUĐUM KİTABI DEĞERLENDİRİYORUM

Kişisel Bilgiler

Öğrencinin Adı Soyadı:

Sınıfı:

Numarası:

Kitapla İlgili Bilgiler

Kitabın Adı:

Yazarı:

Okumaya Başladığım Tarih:

Okumayı Bitirdiğim Tarih:

Sayfa Sayısı:

Bu kitabın konusu

Bu kitabı okurken hissettiklerim

Bu kitapta en çok beğendiğim bölüm

Beni en çok etkileyen kahraman ve özellikleri

MASAL, HİKÂYE, ROMAN DEĞERLENDİRME KÂĞIDI

Eserin Kahramanları

Beni en çok etkileyen kahraman ve özellikleri

Kitapta anlatılan olayların gerçekte olup olamayacağı ile ilgili düşüncelerim:

Kitapta geçen anlamını bilmediğim kelimeler:

Kitabınızla ilgili eklemek istediğiniz görüşlerinizi aşağıdaki boşluğa yazabilirsiniz.